

ВЛКСМ 1960-1980-х гг. как основа в формировании профессиональных, социально-психологических, нравственных качеств молодого человека
Komsomol of the 1960-1980s as the basis of developing professional, social and psychological, moral qualities of a young man

Антимонов Михаил Юрьевич,
кандидат исторических наук

Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Тамбов, Россия

Antimonov Mikhail Yu.

PhD in History

Tambov branch of the Russian presidential academy of national economy
and public administration, Tambov, Russia

E-mail: wolf-25@yandex.ru

УДК 340.158

ББК ХО я 73

А 72

В статье изучается деятельность комсомола в 1960-1980-х гг., его положительная роль в воспитании молодёжи. Рассматривается процесс взаимодействия и коммуникации комсомола с государственными учреждениями и общественными организациями.

Ключевые слова: комсомол, любовь к Родине, молодой человек, нравственность, общественно-полезный труд, патриотизм, преданность идеям.

The article studies Komsomol activity in the 1960-1980s, its positive role in youth education. The process of Komsomol interaction and communication with public institutions and public organizations is considered.

Keywords: Komsomol, love for the country, young man, morals, socially useful work, patriotism, allegiance to ideas.

Роль комсомола в жизни советского общества с каждым годом возрастала. С улучшением уровня благосостояния людей увеличивались и возможности ВЛКСМ. Комсомол обретал всё более значимые контуры в жизни школьника. Он был ориентирован на воспитание у учащихся чувства гражданского долга и высокой ответственности перед обществом. Воспитание на традициях – это было одно из эффективных средств решения главной задачи: формирование человека, бойца, гражданина, патриота и труженика. На XVI съезде ВЛКСМ говорилось, что обязанность комсомола в средней и высшей школе - участие в улучшении учебной и воспитательной работы, забота о глубоком овладении учащимися современными знаниями, подготовка юношей и девушек к созидательному труду на благо народа, к выполнению своего гражданского долга перед Родиной.

Поэтому значительная часть деятельности ВЛКСМ в области народного образования осуществлялась под эгидой следования ленинским традициям и заповедям. В связи с этим активно внедрялся культ В.И. Ленина. Отмечались все даты, связанные с его именем. И, конечно, к ним приурочивались социалистические соревнования, взятие на себя коллективных и индивидуальных обязательств. Шла долгая и тщательная подготовка к празднествам такого рода. Повсеместно создавались музеи имени В.И. Ленина, ленинские комнаты и уголки. В 1965 г. их было более 500. Они являлись центрами воспитательной работы. В них проводился приём в комсомол. Учащиеся вели переписку с научными сотрудниками Центрального музея им. В.И. Ленина, городами, где он жил. Даже путешествия по области были тематическими - «По дорогам Ленинской мечты». Если ленинские места были за пределами области, то странствия по ним проходили заочно. В школах активно проводились ленинские чтения с применением грамзаписей и диафильмов. Устраивались ленинские зачеты по сбору металлолома, макулатуры,

проведению воскресников по благоустройству и озеленению сёл и городов, по уборке урожая, шефству над животноводческими фермами, работе в лагерях труда и отдыха. Трудовые месячники, проходившие под девизом: «Пионеры и комсомольцы – партии, Родине, Ленину», решали те же задачи, что и ленинские зачеты. Это сбор металлолома, макулатуры, закладка парков и аллей, ремонт школ и имущества школьного, дежурство в школе.

В 1968 г. состоялся областной смотр «С Лениным в сердце – путь к коммунизму». Конкурс был по следующим направлениям: 1) Комсомольцы – верные помощники партии в борьбе за дело коммунизма; 2) Мы всегда готовы, Родина, защищать тебя в бою!; 3) Мы за единство и мир; 4) Тебе, Родина, наши знания и труд!; 5) Долой равнодушие! Не может быть плохо там, где есть мы!; 6) Тебе, комсомол, доверено быть вожаком пионерии.

На этом смотре было принято решение – развернуть работу по изучению ленинского теоретического наследия и создать лекторские группы, которые будут распространять это наследие.

На смотре прозвучал призыв: каждый комсомолец – спортсмен. Поэтому стали чаще проводиться соревнования по лёгкой атлетике, лыжам, стрельбе из м/к винтовки, волейболу, баскетболу, футболу. Уделяя внимание физической подготовке школьников, комсомол создавал военные учебные пункты, на базе которых проводились военно – спортивные мероприятия. По-прежнему комсомольцы сдавали нормативы БГТО, ГТО первой и второй ступеней, а патриотическое воспитание было главным направлением в работе комсомола. Школьники поддерживали связь с войнами Советской армии, организовывая встречи с ветеранами, принимая участие во Всесоюзном походе молодёжи по местам боевой и революционной славы советского народа.

Широкое распространение получило развитие фестивального движения в СССР. Проводились фестивали союзных республик, народов СССР, молодёжи и др. Огромная работа была связана с подготовкой к ним. Так, в 1985 г. был организован «XII Всемирный фестиваль молодёжи и студентов» в г. Москве. В итоге состоялась Всесоюзная акция «Дети страны Советов – участникам фестиваля». Активно проходила пропаганда фестивального движения, оформлялись стенды, организовывались встречи с ветеранами. Школьники участвовали в конкурсах сочинений и рисунков на тему «Я голосую за мир» и политических плакатов, военно-патриотической песни, стихов о мире, дружбе, Родине. По городам всемирных фестивалей совершались заочные путешествия. Лекции, беседы, оформление альбомов – всё это посвящалось фестивалю. В период Всесоюзной акции проводились трудовые десанты, субботники по сбору макулатуры и металлолома, дни труда в помощь колхозам и совхозам. В результате заработанные комсомольцами деньги перечислялись в фонд фестиваля.

Работа школьного комсомола постепенно получала всё больше политический окрас. И многие мероприятия стали проводиться, как подражание неким политико-аналитическим обзорам. Всё чаще распространение получали клубы старшеклассников «Прометей», «Глобус», дискуссионные, теоретические конференции, обзоры за круглым столом, политинформации, диспуты, лекции, вечера вопросов и ответов. Комсомол поддерживал и деятельность «Клуба весёлых и находчивых», выходного дня, по интересам, «Филателист», «Драматургия», оркестров, различных кружков.

Комсомол организовывал различные соревнования: на приз клуба «Нептун» (соревнования по плаванию), эстафета добрых дел юных пожарных. Так, у юных пожарных вся работа проходила под девизом: «Достойную встречу XXV съезду КПСС и 60-летию Великого Октября». Обязательным было изучение мер пожарной безопасности. Для этого создавались школьные штабы ЮДПД, в которых существовали профильные группы для проведения массово-разъяснительной противопожарной работы, для

распространения наглядной агитации, для участия в военно-спортивной игре «Зарница». Юные пожарники везде следили за мерами противопожарной безопасности. Уходя на летние каникулы, они обязывались везде присматривать за противопожарной безопасностью, а в сентябре должны были принести отчёт о своей деятельности. Одновременно создавались уголки по безопасности движения. В связи с этим ежегодно в школах проводился конкурс «Светофор», а в каждом классе выпускались тематические газеты по безопасности дорожного движения.

Являясь продолжателем дел партии, комсомол в 1983 г. принял участие в подготовке 80-летия второго съезда РСДРП. В школах прошли маёвки, встречи с ветеранами гражданской войны. А в канун Дня советской молодёжи школьники приняли участие в референдуме «Я голосую за Мир». В пропаганде роли партии использовались и предметные формы агитации. Так, в 1971 г. прошёл Всесоюзный смотр сочинений «Партия – ум, честь и совесть нашей эпохи».

Не забывались и военно-исторические даты: 30-летие, 40-летие победы в Великой Отечественной войне. Комсомольцы брали шефство над ветеранами войны, помогали семьям погибших воинов, помечали звёздами дома воевавших солдат и офицеров, поздравляли с праздниками, дарили цветы, отчитывались перед фронтовиками в своих учебных делах, приглашали на торжественные вечера в школу. К 40-летию победы в Великой Отечественной войне была проведена акция «Равнение на знамёна победы!». В школах прошла встреча со знаменем 2 гвардейской Краснознамённой Корсуньско-Берлинской орденов Суворова, Кутузова, Б. Хмельницкого отдельной танковой бригады. По решению бюро ЦК ВЛКСМ в течение 1973 г. прошла Всесоюзная вахта доблести. Уроки мужества, устная экспедиция «Летопись войны» были посвящены этим доблестным дням. На фоне этого получило широкое распространение движение «Красных следопытов». Девиз их гласил: «Никто не забыт, ничто не забыто». Юноши и девушки искали имена первых коммунистов и комсомольцев -героев гражданской, Великой Отечественной войн, устанавливали мемориальные доски и обелиски на местах их гибели, создавали историю комсомольских организаций сёл, колхозов, совхозов предприятий. Стали постоянными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, наладили переписку со многими прогрессивными организациями других стран, поддерживали связь со строителями Красноярской ГЭС, старейшими большевиками села Шушенское, открыли музеи боевой и революционной славы. Так, учащиеся школы № 35 г. Тамбова создали музей (материалы по истории Тамбовщины со времён Суворова до современности), в школе № 2 собрали материалы о войнах, повторивших подвиг Александра Матросова и основали музей воинов - матросовцев. Такие мероприятия формировали дух патриотизма у подрастающего поколения.

ВЛКСМ обращал внимание и на атеистическое воспитание. В школах создавали залы атеизма, проводили тематические вечера, конференции, беседы, лекции, семинары, показывали фильмы на антирелигиозные тематики. При школах появились клубы «Атеист», «Юный атеист», стали выпускаться журналы «Хочу всё знать», стенные газеты, стенды.

Другой стороной деятельности ВЛКСМ являлось интернациональное воспитание и использование влияния молодёжного движения на формирование мирового общественного мнения. Проводились комсомольские фестивали, форумы мира и дружбы, митинги протеста в знак солидарности с борющимся Вьетнамом за свою независимость. Комсомольцы активно откликнулись на политические события в стране и за рубежом. В школах области провели операцию «Дружба». Во всех комсомольских группах прошли манифестации, были собраны подписи под письмом в защиту мира во Вьетнаме и протестом против израильской агрессии на Ближнем Востоке, месячник по сбору

металлолома и макулатуры в фонд сражающегося Вьетнама. Деньги, полученные за сданный металлолом, комитет ВЛКСМ передал в фонд Вьетнама.

Тамбовские комсомольцы организовали переписку с пионерами и комсомольцами союзных республик и социалистических стран: ГДР, Польши, Венгрии, Чехословакии, Югославии. В школах проводили заочные путешествия по странам мира, знакомясь с жизнью зарубежных ровесников. В 1966 г. в области работало 97 клубов разноцветных галстуков и интернациональной дружбы. Во время всемирной акции «Юность обличает империализм» прошёл сбор подписей в поддержку А. Дэвис. В 1973 г. в колхозах и совхозах области было создано 98 клубов интернациональной дружбы и солидарности, свыше 200 музеев и уголков интернационального воспитания. В преддверии 50-летия образования СССР во всех комсомольских организациях провели вечера «Дружбы» и акции, связанные с оказанием материальной помощи различным регионам Советского Союза. Одна из них была операция «Чукотка». Комсомольцы собирали средства и книги для жителей Чукотки. Вырученные деньги были перечислены на специальный счёт.

Неотъемлемой частью деятельности ВЛКСМ был общественно-полезный труд. Ученические, строительные производственные бригады, лагеря труда и отдыха прочно вошли в жизнь старшеклассников. Летом 1965 г. в области работало 247 ученических производственных бригад, 92 лагеря труда и отдыха. В школах создавались комсомольские агитбригады, которые выступали с лекциями, беседами, концертами художественной самодеятельности перед тружениками полей, работниками животноводства. Между группами старшеклассников проводились соревнования на лучшую комсомольскую группу. Они занимались опытнической работой на пришкольных участках, на полях, изучали устройство трактора и других сельскохозяйственных машин. Очень интересными и содержательными были встречи с передовиками производства, которые с увлечением рассказывали о своей профессии. Большую помощь школе оказывали строительные звенья из учащихся, ремонтируя школьные здания. На общественных началах организовали школьные лесничества. Так, на базе Степного лесхоза в 1968 г. возникло Казьино-Гатьевское школьное лесничество. Комсомольцы участвовали в охране природных богатств. Работой лесничества руководил избранный учащимися Совет. В роли наставника выступал лесничий. В лесничестве проводилась опытническая работа по выращиванию кедра на сосне путём прививок, облесение оврагов, балок и склонов, предотвращающее эрозию почвы.

При школах работали учебно-производственные цеха, кабинеты и уголки по профориентации учащихся, музей трудовой славы и истории. Подчёркивая важность рабочей профессии, среди школьников проводили конкурсы на лучшего токаря, фрезеровщика и швею, вечера «Разговор о профессии». В конце года устраивали праздник труда и проводили анкетирование на тему «Кем быть?». Социалистические соревнования школьных комсомольских организаций проходили под девизом: «Равняемся на передовиков и новаторов производства», «Учиться у рабочего класса, равняться на рабочий класс!».

С начала 1981 г. комсомольцы включились в дела, посвящённые XIX съезду ВЛКСМ под девизом «Если тебе комсомолец имя, имя крепи делами своими». Комсомольские организации шире развернули движение «Ни одного отстающего рядом». Летняя трудовая четверть прошла под девизом: «Мой труд вливается в труд моей Республики». Комсомольцы озеленяли больницы, закладывали парки и аллеи, собирали металлолом для строительства Саяно-Шушинской ГЭС, для изготовления тракторной колонны «Тамбовский комсомолец», шефствовали над детскими садами и яслями. Постоянно проводились различные «операции»: «Миллион Родине» (сбор макулатуры), «Зелёная аптека» (сбор трав), поход учащихся общеобразовательных школ за экономию и бережливость. Так была проведена Всесоюзная пятилетка трудовых дел (1981-1985 гг.). В

ходе пятилетки в области родилась операция «Адрес заботы – дом, улица, город». Цель этой операции – оказание помощи Управлению коммунального хозяйства Тамбовского горисполкома, строительным организациям в работе на вводных объектах жилищного строительства, на благоустройстве и озеленении Тамбова. Работа школьников шла по трём направлениям: 1) дом – экономия света, поддержание чистоты и порядка в подъездах, украшение балконов, забота о школе («Школа – наш дом, мы хозяева в нём»); 2) улица – уют дворов, порядок на детских площадках, стадионах, хоккейных коробках; 3) город – шефство над скверами, парками, благоустройство и озеленение города, участие в движении «Украшим Родину садами».

Другим объектом пристального внимания школьного комсомола был здоровый образ жизни. Традиционными стали летние и зимние спартакиады дворовых и уличных команд, соревнования юных хоккеистов на приз «Золотая шайба», лыжников на приз газеты «Пионерская правда», легкоатлетов по пионерскому четырёхборью, «Кожаный мяч», «Олимпийская снежинка», «Олимпийская весна», военно-спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок». Специально для игры работали кружки: авиамодельный и ракетный, секции: стрелковая, баскетбольная, лыжная, хоккейная, оформляли витрину «Игра Орлёнок». Во время этой игры создавался военно-спортивный штаб. Старшеклассники учились стрелять из пневматической и мелкокалиберной винтовок, совершали походы по местам боевой славы. На уроках начальной военной подготовки школьники изучали историю Советских вооружённых сил, гражданскую оборону, тактическую, огневую, строевую, санитарную, военную, техническую, физическую подготовки. А летом для ребят организовывали военные лагеря, где они отрабатывали военное мастерство и повышали физическую подготовку.

Школьный комсомол 1960-1980-х гг. оказался сильно политизирован. Старшеклассники принимали активное участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на формирование их общественно-нравственной позиции. Комсомольцев воспитывали на традициях, которые сформировались за годы Советской власти. Особое внимание уделялось личности В.И.Ленина. Его жизнь и деятельность служили примером для подражания молодёжи. Общественно-полезный труд и военно-спортивный досуг по-прежнему были актуальными. Широкое распространение получило интернациональное воспитание.

И что бы сейчас ни говорили о комсомоле негативного, но именно он смог воспитать в молодых людях те замечательные качества гражданина как патриотизм, героизм, преданность идеям партии, самопожертвование. Именно благодаря этим качествам русские ребята совершали героические подвиги, защищая не только свою землю, но и свободу братских народов. И чтобы эти духовные богатства не потеряли свою значимость, мы должны с уважением говорить об истории нашей Родины и унаследовать то хорошее, что ценится во все времена и при любой власти, и при любом строе: гуманное отношение к людям, любовь к Родине, честность. Особенно этими качествами должен обладать чиновник, в чьих руках порой судьба человека или всей страны.

Список литературы:

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов/Д., 1995.
2. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодёжи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
3. Ильин И. А. О воспитании в грядущей России. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Кн. 2. М., 1993.
4. Пинчук Л.Р. Власть примера. М.: Просвещение, 1990.