

Эффективная профессиональная подготовка государственных и муниципальных служащих как фактор совершенствования системы взаимодействия общества и власти
Effective training of state and municipal employees as a factor in improving the system of interaction between society and the authorities

(Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Управление и общество: от традиций к реформам». Тамбов. 2.04.2015.)

Ильин Алексей Юрьевич, кандидат исторических наук, профессор. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Тамбовский филиал).

Ilyin, Alexey Y., candidate of historical Sciences, professor. The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Tambov branch).

E-mail: aailyin@yandex.ru

УДК 323.2: 378.2

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности функционирования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих в современной России.

Abstract. The article deals with questions of increase of efficiency of functioning of the system of vocational training, retraining and advanced training of state and municipal officials in Russia today.

Ключевые слова: Государственная служба, муниципальные служащие, профессиональная подготовка, общество, власть.

Keywords: public service, municipal employees, training, society, authority.

Сейчас Российская Федерация переживает в достаточной степени сложный, во многом противоречивый этап своего исторического развития. 26 марта 2015 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, заявил, что «для так называемого сдерживания России используется весь набор средств – от попыток политической изоляции и экономического давления до масштабной информационной войны» [1]. Именно сложившаяся в Российской Федерации ситуация потребовала от государственной власти быстрого, а порой и коренного изменения форм и применения новых методов государственного управления в различных сферах жизни российского общества. Это, в свою очередь, привело и к изменению профессиональных требований, предъявляемых к государственным и муниципальным служащим, так как реализация любых преобразований, в том числе и коренных, во многом зависит от уровня подготовки, квалификации государственных и муниципальных служащих, профессиональных знаний, умений и навыков принимать рациональные и главным образом эффективные управленческие решения в сложных ситуациях.

Более того, именно при сложившейся в Российской Федерации ситуации стало очевидным, что многие государственные и муниципальные служащие оказались в некоторой степени слабо, а порой и просто плохо подготовленными для выполнения своих служебных полномочий. Их профессиональные знания, умения и навыки сформировались в иной период развития страны и при других, как объективных, так и субъективных обстоятельствах.

Эта ситуация выявила проблему нехватки компетентных кадров, обладающих современными практическими знаниями в области государственного и муниципального управления, профессионально подготовленных к осуществлению своих управленческих полномочий. Решить в данный момент столь важную и столь сложную проблему невозможно без выстраивания стройной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, а также эффективного ее функционирования.

Первые попытки выстраивания стройной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих уже предприняты в Российской Федерации. Например, в рамках плана

подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства успешно реализуются президентские программы подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования, реализуемых в том числе и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС).

Для повышения же эффективности функционирования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих в современной России на наш взгляд было бы целесообразно.

Первое. Введение обязательности профильного образования для лиц, претендующих на замещение вакантных должностей государственной гражданской и муниципальной службы по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Второе. Размещение государственного заказа на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих не только на портале государственного закупок, но и в государственных высших учебных заведениях, специализирующихся на подготовке кадров для органов государственной власти и органов местного самоуправления, в наибольшей степени обеспеченных профессорско-преподавательскими кадрами высшей квалификации и соответствующей материальной базой. На данный момент Российской Федерации подготовкой специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление» занимаются свыше 500 высших учебных заведений. Лидером среди этих высших учебных заведений по праву является «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Следует также и признать, что далеко не все высшие учебные заведения, специализирующиеся на подготовке государственных и муниципальных служащих, соответствуют предъявляемым требованиям.

В-третьих, нужно создать условия государственным и муниципальным служащим находящимся на различных должностях в органах государственной власти и органах местного самоуправления, не имеющих профильного образования, для получения второго высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» или «Юриспруденция» по ускоренной системе обучения, в том числе в магистратуре.

Наконец, в-четвертых. Изменение подходов к университетской подготовке государственных и муниципальных служащих, делая акцент на ценностные ориентации специалистов.

В этой связи, в российском высшем образовании наметилась положительная тенденция к стандартизации профессиональных образовательных программ на компетентностной основе. Совсем недавно подписанный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» кроме общепрофессиональных и профессиональных компетенций включает и 9 общекультурных компетенции, таких как «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)», «способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)» и наконец «способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)» [2]. Именно формирование перечисленных компетенций и направлено на воспитание свойств личности, необходимых для успешного применения профессиональных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Методы формирования этих компетенций весьма разнообразны. Так, в Тамбовском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) используются следующие из них:

- стажировка студентов в Тамбовской областной думе и представительных органах муниципальных образований в ранге внештатных помощников депутатов, что позволяет студентам участвовать в приеме граждан, оказывать им консультационную помощь;
- участие студентов в публичных слушаниях;
- волонтерство;
- проведение силами студентов и профессорско-преподавательского состава школьных олимпиад по знанию Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 16 октября 2003 г. №131-ФЗ;
- проведение ежегодной студенческой конференции «Перспективы развития научного знания в XXI веке»;
- конференции, круглые столы и диспуты по различным актуальным проблемам государственного и муниципального управления и службы;
- практика студентов в органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также в общественных организациях;
- создание студенческих консультационных центров.

Рассматривая проблему формирования, как общепрофессиональных, профессиональных, так и общекультурных компетенций, будущих государственных и муниципальных служащих, следует признать, что нашим выпускникам не хватает профессиональной практики и погруженности в профессиональную среду.

Никакие, даже самые интерактивные, лекции и семинары, деловые игры или тренинги не могут стать основой профессионального опыта и в полной мере сформировать профессиональную культуру государственных и муниципальных служащих. Студентам необходимо общение с различными специалистами, руководителями различных структур государственного и муниципального управления.

Высшие учебные заведения должны привлекать представителей работодателей для участия в образовательном процессе. Это требование заложено в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Так, доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов. В этом случае кроме традиционных форм занятий (лекции и семинары) возможны и дистанционные формы обучения, а также мастер-классы, как в стенах высшего учебного заведения, так и непосредственно в органах государственного и муниципального управления, представительных органах власти.

Еще один способ погружения студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в профессиональную среду – участие государственных и муниципальных служащих, а также депутатов в различных круглых столах и научно-практических конференциях. Так, в 2014 г. в Тамбовском филиале РАНХиГС при поддержке Администрации Тамбовской области, Тамбовской областной думы, Администрации города Тамбова, Тамбовской городской думы и других органов исполнительной и законодательной власти прошли научно-практические конференции, семинары и круглые столы. Например, научно-практический семинар «Актуальные проблемы повышения мотивации труда», круглый стол, посвященный добровольчеству

и благотворительности как социальному ресурсу развития региона, интернет зависимости в современной молодежной среде, медиативным технологиям в государственном управлении. Так же в рамках заявленной темы сегодняшнего доклада заслуживает упоминания и деловая игра в форме круглого стола посвященная стандартам демократии, модернизации государственного и муниципального управления и исторической значимости нарастания ненасильственной борьбы в современном мире.

Более того, в Тамбовском филиале РАНХиГС под эгидой Высшей школы государственного управления в центре дополнительного профессионального образования в 2014 г. прошли профессиональную переподготовку и прослушали курсы повышения квалификации 829 слушателей, из них 309 человек являлись государственными гражданскими служащими, 396 человек – муниципальными служащими. Всего Тамбовским филиалом РАНХиГС было реализовано 14 программ, здесь можно назвать программу «Актуальные вопросы реформирования и развития системы государственной службы в Российской Федерации» пользующуюся достаточной популярностью среди государственных гражданских служащих.

Представители различных органов власти и управления входят в состав Государственных аттестационных комиссий, с их участием формируются перечни необходимых профессиональных компетенций в образовательных программах.

И, наконец, профессионализация учебного процесса достигается с помощью многоступенчатой и внутренне согласованной системы практик (учебно-ознакомительной, производственной, преддипломной) студентов в организациях-работодателях. Руководством Тамбовского филиала РАНХиГС заключены долгосрочные договоры о практике студентов с Администрацией Тамбовской области, различными структурами федеральной власти в регионе, администрациями муниципальных районов, городских округов и поселений.

Кроме предоставления мест практики для студентов, договоры предусматривают участие представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления в реализации образовательных программ по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», в формировании тематики курсовых и дипломных работ, стажировки профессорско-преподавательского состава, как кафедр «Государственное и муниципальное управление», «Политическое управление», так и других профильных кафедр Тамбовского филиала РАНХиГС.

Так, договор с Тамбовской областной думой, Тамбовской городской думой предусматривает возможность присутствия студентов и профессорско-преподавательского состава Тамбовского филиала РАНХиГС на заседаниях, депутатских слушаниях, заседаниях постоянных комиссий. Одним из пунктов договора является консультирование профессорско-преподавательским составом депутатов и специалистов по вопросам местного самоуправления.

Хотя образование государственных и муниципальных служащих в высших учебных заведениях не исчерпывает всех проблем государственной и муниципальной службы, подготовка высокопрофессиональных государственных и муниципальных служащих на компетентностной основе позволит повысить качество публичного управления в Российской Федерации и Тамбовской области.

Список литературы и примечания

1. Путин В.В. Выступление на заседании коллегии ФСБ 26 марта 2015 г. // www.kremlin.ru/transcripts/47963.

2. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. №1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)». (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 г. №35894).