

Развитие дошкольного образования в современной России The development of preschool education in modern Russia

Бурмистёнова К.А., Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Burmistenkova K.A., Tambov branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

E-mail: cristina.mmm2010@yandex.ru

УДК323

Аннотация. В данной статье рассматриваются предпосылки формирования дошкольного образования в России, определяются виды и классификационные признаки, характеризующие современные дошкольные учреждения, анализируются проблемы организации дошкольного образования на современном этапе развития.

Annotation. This article discusses the prerequisites for the formation of preschool education in Russia, defines the types and classification features that characterize modern preschool institutions, analyzes the problems of organizing preschool education at the present stage of development.

Key words: preschool education, characteristics of the system of preschool education, types of preschool educational institutions

Ключевые слова: дошкольное образование, характеристика системы дошкольного образования, виды дошкольных образовательных учреждений.

Научный руководитель: Санжаревский И. И.

Дошкольное образование в России – это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта [1].

Появление этого типа образовательных учреждений в России произошло в последней трети XIX века вслед за странами Западной Европы. Первый бесплатный, «народный детский сад» в России для детей горожан из низших слоев населения был открыт в 1866 году при благотворительном обществе в Санкт-Петербурге. В том же году частным лицом был открыт платный детский сад для детей интеллигенции.

К началу XX века в России можно было насчитать довольно большое число дошкольных учреждений как платных для интеллигенции и рождающейся буржуазии, так и бесплатных [2].

Таким образом, можно констатировать, что основы современных систем дошкольного образования Российской Федерации развивались в русле европейской традиции.

Другая традиция была положена с началом становления и развития государственной системы дошкольного образования в нашей стране после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста

Большое значение для развития дошкольного воспитания имело принятое в 1944 г. постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей». Постановление предусматривало целый комплекс мер по улучшению работы различных типов дошкольных учреждений, таких как ясли, детские сады, детские дома и консультации.

В результате комплекса мероприятий, предпринятых государственными органами, число дошкольных учреждений в СССР и число мест в них даже превысили довоенный уровень [3].

На сегодняшний день основные характеристики системы дошкольного образования современной России определяются, с одной стороны, естественноисторическим влиянием практик, доставшимися от советской психолого-педагогической школы (кадрами, знаниями методиками и т.п.). С другой стороны, влиянием европейских, а также англо-американской и восточноазиатской регуляторных и управленческих практик функционирования систем дошкольного образования и воспитания.

Структурно, по информации Министерства образования Российской Федерации в соответствии с Законом «Об образовании [4]» и сопутствующими нормативно-правовыми актами, в систему дошкольного образования входят:

- дошкольные учебные учреждения независимо от подчинения, типов и форм собственности;
- научные и методические учреждения;
- органы управления образованием;
- образование и воспитание в семье.

Основными функциональными характеристиками системы дошкольного образования являются:

- обеспечение реализации в полном объеме программы дошкольного образования;
- соответствие качества подготовки детей установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характерологические особенности системы дошкольного образования определяются принятым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [5], который регламентирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов, к которым отнесены:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);
- детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);
- детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по

проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

– детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

– детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

– детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

– центр развития ребенка (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое).

Характеристика системы дошкольного образования будет не полной, если не акцентировать внимание на том, что в последние годы в России появляются новые виды учреждений, ориентированные на индивидуальные особенности ребенка, ставящие целью раннее развитие специальных способностей дошкольников [6]. Эти тенденции в дошкольном образовании непосредственно связаны как с возрастающими запросами родителей, желающих повысить общий уровень развития детей, так и с изменениями в самой системе образования. Причинами модернизации образования служат как общественно-политические процессы, так и социально-экономические - цифровизация, урбанизация, роботизация и т.п.

Успешную реализацию вышеперечисленных тенденций затрудняют такие проблемы, как: нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях; нехватка квалифицированного педагогического состава; недостаточное финансирование образовательных учреждений; коррумпированность.

Эксперты института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС отмечают, что рост рождаемости, наблюдающийся с середины 2000-х годов, при снижении числа дошкольных организаций привел к увеличению укомплектованности групп, что повышает нагрузку на воспитателей и снижению качества получаемых услуг. «Сегодня в среднем на 100 мест в дошкольных учреждениях приходится 106 детей, этот показатель также демонстрирует рост с 1998 года, когда на 100 мест в дошкольном учреждении приходилось лишь 78 детей. Таким образом, сегодняшняя ситуация во многом напоминает положение 1990 года: при сравнительно высоком охвате детей дошкольным образованием, группы переполнены», - говорится в исследовании [7].

Обсуждая решение данных проблем на конференции комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике российский государственный деятель, член Совета Федерации Виктор Косоуров отметил, что развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования в России могла бы помочь в решении поставленных проблем: «В силу существующих бюджетных

ограничений очевидно, что задача полного охвата детей дошкольным образованием не может быть решена только силами государства»[8].

На сегодняшний день на высшем уровне уделяется большое внимание обеспечению законодательной поддержки новых форм предпринимательства в сфере дошкольного образования. В рамках реализации национального проекта «Демография» увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей закреплено в качестве одного из направлений развития образования[9].

В качестве примеров реализации данных направлений можно привести ряд государственных программ последних лет, цель которых – содействие субъектам предпринимательства, в том числе и для создания дошкольных образовательных учреждений и принятый в последствии новый федеральный закон от 26 июля 2019 года № 245-ФЗ [10], который ввел в законодательство Российской Федерации понятия социального предпринимательства и социального предприятия.

Проведя анализ статистических данных, размещенных на сайте Федеральной службы государственной статистики [11] всего дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации в 2019 году – 40260, из них частных образовательных учреждений 690, что на 128 частных дошкольных учреждений превышает показатель в 2018 году.

Но по данным анализа общественного мнения эксперта по бизнесу сферы услуг Андреева Сергея в 2020 году для направлений коммерческих садов и детских дошкольных учреждений ожидаются серьезные потрясения. «Согласно модели поведения потребителя услуг детских дошкольных учреждений, все больше родителей возвращается к прежнему уровню обслуживания. Это связано с кризисными явлениями в экономике и падением уровня доходов» [12]

Таким образом, можно сделать вывод, что, что на сегодняшний день в России идет становление новой системы дошкольного образования, отражающей национальные ценности и особенности социокультурной среды современного общества.

Список литературы

1. *Модельный закон о дошкольном образовании [Электронный ресурс] //URL: КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=30665#05642497324809967> (дата обращения: 03.01.2020).*
2. *Князев Е.А. Народный детский сад // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С.78-81.*
3. *Егоров С.Ф. История дошкольной педагогики в России. М.: ИЦ Академия, 1999. – С. 309–311.*
4. *Об образовании Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 1.*
5. *Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 // Российская газета – 2013 №238(6214).*
6. *Чепцова Н. А. Психолого-акмеологические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе в поливариативном дошкольном образовании: дис. ... канд. Психолог. Наук. –М., 2006. 55 с.*
7. *Исследование: детские сады в РФ недоступны для 35% детей [Электронный ресурс] //URL: <https://tass.ru/obschestvo/4114004> (дата обращения 20.02.2020)*
8. *Материалы совещания [Электронный ресурс] //URL <http://council.gov.ru/events/news/31187/> // (дата обращения 20.02.2020)*
9. *Богуславская Т. Н. Ресурсы повышения доступности дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2015. №5. С.94.*
10. *О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие»: федер. закон от 26.07.2019 № 245-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 1112.*

11. Информация по дошкольным образовательным учреждениям за 2019 год [Электронный ресурс] //URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/doshkol-obr.htm (Дата обращения 23.01.2019)
12. Анализ рынка детских садов и центров 2019 [Электронный ресурс] //URL: <https://alterainvest.ru/rus/blogi/analiz-rynka-detskikh-sadov-i-tsentrov-2019/> (Дата обращения 24.01.2019)
13. Проблема доступности дошкольного образования [Электронный ресурс]//URL: <https://regnum.ru/news/society/2731053.html> (Дата обращения 24.01.2019)